



NOTICIAS DEL PROGRAMA

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

Volumen II No. 7

Noviembre 2002

USAID/Nicaragua
Cartera del Programa de
Desarrollo Sostenible
(1998-2003)
(Millones de dólares
Estadounidenses)

*Estado de Derecho
y Gobernabilidad* 43.6

*Pequeños
Productores* 47.0

Recursos Naturales 14.0

Familias Saludables 55.0

Educación Primaria 17.5

Ayuda Alimentaria 55.0

TOTAL US\$232.1



USAID Ayudando a modernizar educación en Nicaragua

Los Rizos, Nicaragua - No es raro entrar al aula de clases de 4to., 5to. y 6to. grados de la profesora Leslie Ramírez y observar a los alumnos haciendo tres distintos experimentos de ciencias al mismo tiempo. Sobre todo cuando uno tiene 36 alumnos multigrado. Sin embargo, para los maestros en esta pequeña escuela rural localizada a unos 50 Km. al oeste de Managua, la participación activa de los alumnos es el método de enseñanza estándar.

“Los alumnos aprenden más unos de otros y cuando tienen la oportunidad de construir su propio conocimiento”, dijo Ramírez, una veterana maestra con 13 años de experiencia que se ve a sí misma como una “facilitadora” del aprendizaje.

Su enfoque es muy distinto al aprendizaje mecánico tradicional que todavía prevalece en muchas aulas de clase de Nicaragua, donde los alumnos



Los alumnos de la escuela pública María Olivia Baltodano suelen hacer experimentos por sí mismos y aprenden entre sí al trabajar en parejas o grupos.

se sientan en fila viendo hacia el frente mientras la maestra enseña.

En contraste, en la escuela pública María Olivia Baltodano los alumnos se reúnen en grupos pequeños mientras trabajan juntos. Los maestros recorren el aula aconsejando y ayudando. Dentro del salón de clases, los centros de aprendizaje equipados con materiales didácticos elaborados por maestros y alumnos, fomentan el aprendizaje práctico.

Los innovadores métodos de enseñanza usados en la escuela María Olivia Baltodano son parte de los esfuerzos de USAID para ayudar a la reforma del sistema educativo de Nicaragua a través de un programa de educación de US\$17.5 millones. Bajo el programa, el Proyecto de Educación Básica, mejor conocido como BASE, es un esfuerzo de largo plazo para me-

(Continúa en página 2)



La profesora multigrado Leslie Ramírez ayuda a alumnos que realizan experimentos con sonido. Ella se considera como una “facilitadora” del aprendizaje.

USAID Ayudando

“El desempeño académico y el comportamiento estudiantil es mucho mejor porque los niños están involucrados en su educación y asumen una responsabilidad por ella”.

Leslie Ramírez, profesora multi grado en la escuela María Olivia Baldano



(Viene de página 1)

jorar la calidad de la educación primaria mediante la promoción de metodologías didácticas modernas y apoyo de la comunidad a las escuelas. USAID, trabajando con el Ministerio de Educación de Nicaragua, ha establecido una red de 170 “escuelas modelo” en todo el país.

El programa BASE está ayudando a cambiar la forma en que los maestros enseñan, los alumnos aprenden y cómo se manejan las escuelas de primaria.

Bajo la fase uno de BASE, que comenzó en 1995, 20,000 maestros y administradores de primaria recibieron capacitación en métodos didácticos modernos. BASE II, que comenzó en 1999 y finaliza en 2003, está extendiendo las reformas iniciadas bajo BASE I, con mayor énfasis en la educación rural, la educación bilingüe en la región de la costa Atlántica de Nicaragua, participación de los padres de familia y la comunidad, y estadística de la educación e investigación aplicada.

Las reformas educativas promovidas por USAID fomentan la educación práctica activa con instrucciones diseñadas para acomodar el estilo y ritmo de aprendizaje de cada alumno. Mientras que el proyecto proporciona materiales escolares, incluyendo equipo audiovisual, los propios maestros diseñan las guías de estudio y otros materiales didácticos. El proyecto financia 28 centros de recursos totalmente equipados, donde los maestros tienen acceso a equipo de video, computadoras y fotocopiadoras para producir sus propios materiales didácticos. Estos centros de recursos también sirven



Los centros de aprendizaje en las Escuelas Modelo han sido elaborados con materiales hechos por los alumnos y los maestros para fomentar la educación práctica..

como locales para realizar talleres, donde maestros y administradores de distintas escuelas pueden reunirse e intercambiar ideas y experiencias. Un cuerpo de 120 maestros expertos de las escuelas modelo capacitan a otros maestros. El programa también incluye una fuerte alianza entre las escuelas modelo y las ocho

escuelas del país donde se forman profesores o Escuelas Normales. Muchos estudiantes de Escuelas Normales hacen sus prácticas en escuelas modelo, donde son guiados por maestros capacitados en nuevas técnicas.

Según las estadísticas, y aún más importante, el testimonio de los maestros, padres de familia y alumnos, el programa BASE de USAID está funcionando. Los alumnos en las escuelas modelo tienen una tasa neta de escolarización un 20% mayor en comparación con el promedio nacional.

“El desempeño académico y el comportamiento estudiantil es mucho mejor porque los niños están involucrados en su educación y asumen una responsabilidad por ella” dijo la profesora Ramírez. Los alumnos en las escuela modelo par-



La participación de los padres de familia es un componente importante del enfoque de Escuelas Modelo. Los padres de familia informan que el desempeño académico de sus hijos mejora cuando ellos participan activamente en la escuela.

a modernizar educación en Nicaragua

ticipan en la administración de su escuela y reciben educación importante para la vida sobre valores democráticos a través de los consejos estudiantiles. Al inicio del año escolar, los alumnos eligen, en la mayoría de los casos mediante voto secreto, a funcionarios escolares para que formen comités orientados a mejorar su escuela.



Las Escuelas Modelo están rompiendo con la tradición del aprendizaje mecánico tradicional, donde los alumnos se sienten en filas y la única voz que se oye en el aula es la del maestro.

Rosa Elena Hernández, alumna de sexto grado de 11 años de edad, es presidenta del Consejo Estudiantil de la Escuela María Olivia Baltodano. Junto con sus colegas del consejo, Rosa Elena saluda a los visitantes y los conduce a través de la escuela enseñándola. El consejo estudiantil tiene varios comités, incluyendo recaudación de fondos, mantenimiento de la escuela, cultura, deportes, salud y círculos estudiantiles.

“Si un alumno tiene problemas con alguna materia, vamos a su casa y le ayudamos”, dijo Rosa Elena. Los alumnos hacen rifas y venden ayotes que siembran en el huerto de la escuela a fin de recaudar fondos para proyectos de mejoramiento de la escuela. Ellos se turnan para limpiar la escuela y cuidar su bonito jardín con flores.

Otro componente del proyecto de escuela modelo es la promoción de la participación de los padres de familia y la comunidad en la escuela. Esta participación es casi del 100% en las escuelas modelo.

María Isabel Samayoa, presidenta del consejo de padres de familia en la escuela María Olivia Baltodano, puede encontrarse en la escuela casi diario, ayudando a los maestros y al di-

rector. El consejo, compuesto por siete miembros, se reúne unas dos veces al mes, y mensualmente se celebra una asamblea general de todos los padres de familia. Fueron los padres en la escuela los que ayudaron a sembrar el jardín con flores y el huerto de hortalizas, y remodelaron las oficinas y biblioteca de la escuela.

También ayudan junto con los alumnos al mantenimiento de la escuela y organizan actividades de recaudación de fondos.

La profesora Johanna Espinoza, con 44 alumnos en primero, segundo y tercer grados aprecia el apoyo de los padres de familia.

“Es una gran ayuda para el maestro, y a los alumnos tienen más confianza en ellos mismos cuando cuenta con el apoyo de sus padres”, dijo Espinoza.

A fines de noviembre de 2002 se graduarán los alumnos de sexto grado de la escuela María Olivia Baltodano. El proyecto de escuelas modelo les ha proporcionado importantes habilidades que podrán utilizar en secundaria, en la universidad, y en toda su vida.



El proyecto de Escuela Modelo ofrece a los maestros la oportunidad de reunirse e intercambiar ideas y experiencias. Un cuerpo de 120 “maestros expertos” de Escuelas Modelo capacita a otros maestros.



“Si un alumno tiene problemas con alguna materia, vamos a su casa y le ayudamos”.

Rosa Elena Hernández, 11, presidenta del Consejo Estudiantil

